





UNIVERSITAS SARI MULIA  
 FAKULTAS HUMANIORA  
 PROGRAM STUDI HUKUM  
 TAHUN AKADEMIK 2021/2022

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

*Lesson Plan*

Mata Kuliah (MK) <i>Course</i>	Kode <i>Code</i>	Bobot (SKS) <i>Credit</i>				Semester <i>Semester</i>	Tanggal Penyusunan <i>Compilation Date</i>
		Tatap Muka <i>Face to Face</i>	Praktikum <i>Practice</i>	Praktik Lapangan <i>Practical Field Work</i>	Simulasi <i>Simulation</i>		
Pendidikan Pancasila <i>Pancasila</i>	HKP04	2 SKS				1 (Ganjil) (Odd)	7 Oktober 2021
		2	0	0	0		
OTORISASI / PENGESAHAN <i>Endorsement</i>	Dosen Pengembang RPS <i>The Lesson Plan Developer</i>				Ketua Jurusan <i>Head of Department</i>		
	 Fakhruddin Razy, SH., MH NIK. 1166012011041				 Fakhruddin Razy, SH., MH NIK. 1166012011041		
Capaian Pembelajaran <i>Learning Outcome</i>	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada MK <i>Graduates Learning Outcome Which Charged to The Course</i>						
	CPL 1 – S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan Sikap Religius. <i>Faithful to God Almighty and able to show a religious attitude.</i>					
	CPL 2 – S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan kebangsaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. <i>Upholding human and national values in carrying out duties based on religion, morals and ethics.</i>					

<b>Keterangan:</b> <i>Notes:</i> S: Sikap <i>Attitude</i> P: Pengetahuan <i>Knowledge</i> KU: Keterampilan Umum <i>General Skills</i> KK: Keterampilan Khusus <i>Special Skills</i>	CPL 3 – S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila. <i>Contribute to improving the quality of life in society, nation, state, and civilization based on Pancasila.</i>
	CPL 4 – S4	Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa. <i>To act as citizens who are proud and love their homeland, have nationalism and a sense of responsibility to the State and nation.</i>
	CPL 5 – S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. <i>Appreciate the diversity of cultures, views, religions, and beliefs as well as the opinions or original findings of others.</i>
	CPL 6 – S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. <i>Cooperate and have social sensitivity and concern for society and the environment.</i>
	CPL 7 – S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara <i>Obey the law and discipline in social and state life.</i>
	CPL 8 – S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik <i>Internalizing academic values, norms and ethics.</i>
	CPL 9 – PP4	Menguasai pengetahuan tentang nilai-nilai, norma dan etika nasional dan internasional <i>Mastering knowledge of national and international values, norms and ethics.</i>
	CPL 10 – KU6	Mampu memelihara dan memngembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.. <i>Able to maintain and develop work networks with supervisors, colleagues, colleagues both inside and outside the institution.</i>
	CPL 11 – KK 10	Mampu menjunjung tinggi nilai Pancasila dalam penegakan hukum dan norma di masyarakat, berbangsa dan bernegara. <i>Able to uphold the values of Pancasila in enforcing laws and norms in society, nation and state</i>
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> <i>Course Learning Outcome</i>	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang tertuang dalam Pancasila (S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8). <i>Students are able to show the attitude contained in Pancasila.</i>

	CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang nilai-nilai, norma dan etika sesuai dengan filosofi Pancasila (PP4). <i>Students are able to explain about values, norms and ethics in accordance with the Pancasila philosophy.</i>
	CPMK 3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi wujud sikap menjaga hubungan baik dengan jaringan kerja, kolega, dan sejawat sesuai dengan kaidah Pancasila (KU6). <i>Students are able to identify the form of an attitude of maintaining good relations with the network, colleagues, and colleagues in accordance with the principles of Pancasila.</i>
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b> <i>Short Description of The Course</i>	<p>Mata kuliah ini membahas tentang latar belakang pendidikan Pancasila; kebijakan nasional pembangunan bangsa dan karakter; landasan hukum pendidikan Pancasila; kerangka konseptual pendidikan Pancasila; visi dan misi; tujuan pendidikan Pancasila. Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia; Membahas kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara; Kedudukan Pancasila sebagai ideology Negara; Filsafat-filsafat Pancasila; hakikat sila-sila dalam Pancasila; mengkaji Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu yang meliputi nilai-nilai ke-Tuhan-an, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan dan keadilan.</p> <p><i>This course discusses the educational background of Pancasila; national policy of nation and character development; the legal basis for Pancasila education; the conceptual framework of Pancasila education; vision and mission; Pancasila education goals. Pancasila in the study of the history of the Indonesian nation; Discussing the position of Pancasila as the basis of the State; The position of Pancasila as the state ideology; Pancasila philosophies; the nature of the precepts in Pancasila; examines Pancasila as the basis for the value of developing knowledge which includes the values of divinity, humanity, unity, democracy and justice.</i></p>	
<b>Bahan Kajian</b> <i>Course Material</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah Pancasila; <i>The History of Pancasila;</i></li> <li>2. Dasar Filosofi, Sosiologis, dan Yuridis Pendidikan Pancasila; <i>Philosophical, Sociological, and Juridical Basis of Pancasila Education;</i></li> <li>3. Pancasila dan Peraturan Perundang-Undangan; <i>Pancasila and Legislation;</i></li> <li>4. Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa; <i>Pancasila as the Ideology of the Nation;</i></li> <li>5. Perbandingan Pancasila dengan Liberalisme, Komunisme, serta Pemahaman Agama <i>Comparison of Pancasila with Liberalism, Communism, and Religious Perspective.</i></li> </ol>	

<b>Bobot Penilaian</b> <i>Evaluation Percentage</i>	<b>Aktifitas Partisipatif</b> <i>Participatory Activities</i>	<b>Hasil Proyek</b> <i>Project Results</i>	<b>Kognitif/Pengetahuan</b> <i>Cognitive/Knowledge</i>			
			<b>Tugas</b> <i>Assignment</i>	<b>Kuis</b> <i>Quiz</i>	<b>UTS</b> <i>Mid-Semester Exam</i>	<b>UAS</b> <i>Final Semester Exam</i>
			5%	-	20%	20%
<b>Media Pembelajaran</b> <i>Learning Media</i>	<p><b>Perangkat Lunak:</b> <i>Software:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning management system (lms) Universitas Sari Mulia: <a href="https://lms.unism.ac.id/">https://lms.unism.ac.id/</a>. <i>Sari Mulia University Learning Management System (lms): <a href="https://lms.unism.ac.id/">https://lms.unism.ac.id/</a>.</i></li> <li>2. Platform pembelajaran online: zoom meeting, google meets, whatsapp. <i>Online learning platforms: zoom meeting, google meets, whatsapp.</i></li> <li>3. Video pembelajaran. <i>Tutorial video</i></li> </ol> <p><b>Perangkat Keras:</b> <i>Hardware:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LCD dan screen. <i>LCD and screen.</i></li> <li>2. White board dan perangkat penunjang. <i>White board and supporting devices.</i></li> </ol>					
<b>Pustaka</b> <i>References</i>	<p><b>Utama:</b> <i>Primary:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi Ajar Matakuliah Pendidikan Pancasila, Direktorat Pembelajaran dan Mahasiswa, Dirjen Dikti Depdiknas, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI</li> <li>2. Abdul Hamid dkk, <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>. Pustaka Setia Bandung : 2012</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b> <i>Additional:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A Ubaedillah &amp; Abdul Rozak, <i>Pancasila Demokrasi, HAM dan Masyarakat Madani</i>, Kencana PrenadaMedia Group, Jakarta : 2012</li> </ol>					

	2. A.M Fatwa, Pancasila Karya Bersama Milik Bangsa, the Fatwa Center, Jakarta : 2010
<b>Dosen Pengampu</b> <i>Supporting Lecturer</i>	Marini, M.Pd
<b>Mata Kuliah Syarat</b> <i>Prerequisite Courses</i>	-

### KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

<b>Minggu</b> <b>Ke-</b> <b>Week</b> <b>number</b>	<b>CPMK</b> <b>Course</b> <b>Learning</b> <b>Outcome</b>	<b>Penilaian</b> <i>Evaluation</i>		<b>Bentuk Pembelajaran; Metode</b> <b>Pembelajaran (Alokasi Waktu);</b> <b>Penugasan</b> <i>Learning Format; Learning Method (Time</i> <i>Allocation); Assignment</i>		<b>Bahan</b> <b>Kajian/Materi</b> <b>Pembelajaran</b> <i>Course Material</i>	<b>Bobot</b> <b>Penilaian</b> <b>(%)</b> <i>Evaluation</i> <i>Percentage</i>	<b>Dosen</b> <i>Lecturer</i>
		<b>Indikator</b> <i>Indicators</i>	<b>Kriteria &amp;</b> <b>Bentuk</b> <b>Criteria &amp;</b> <b>Forms</b>	<b>Luring</b> <i>Offline Learning</i>	<b>Daring</b> <i>Online Learning</i>			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

I-II	<p>Mahasiswa Mampu menganalisis dasar filosofis, dasar sosiologis dan dasar yuridis Pendidikan Pancasila</p> <p><i>Students are able to analyze the philosophical basis, sociological basis and juridical basis of Pancasila Education</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam Kejelasan mengenai dasar filosofis, dasar sosiologis dan dasar yuridis Pendidikan Pancasila</li> <li>2. Keaktifan dalam diskusi</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accuracy in Clarity regarding the philosophical basis, sociological basis and juridical basis of Pancasila Education</li> <li>2. Activeness in discussions</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penilaian</p> <p><b>Bentuk test:</b> Kuis</p> <p><b>Criteria:</b> Assessment Guideline</p> <p><b>Test format:</b> Quiz</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li>2. <b>Metode:</b> <i>Cooperative learning</i></li> <li>3. <b>TM:</b> 4 x 50”</li> <li>4. <b>E-learning :</b> <a href="https://lms.unism.ac.id">https://lms.unism.ac.id</a></li> </ol>	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>2. Sejarah terbentuknya Pancasila</li> <li>3. Perkembangan pelaksanaan pancasila dari era awal kemerdekaan sampai era sekarang</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Pancasila in the Study of the History of the Indonesian Nation</i></li> <li>2. <i>The history of the formation of Pancasila</i></li> <li>3. <i>The development of the implementation of Pancasila from the early era of independence to the present era</i></li> </ol>	10%	M
------	--	--	--	--	---	--	-----	---

III-IV	<p>Mahasiswa Mampu menganalisis sejarah Pancasila secara utuh dari berbagai perspektif</p> <p><i>Students are able to analyze the history of Pancasila as a whole from various perspectives</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan sejarah Pancasila secara utuh dari berbagai perspektif</li> <li>2. Keaktifan dalam diskusi</li> </ol> <p><i>1. Accuracy in explaining the history of Pancasila in its entirety from various perspectives</i></p> <p><i>2. Activeness in discussions</i></p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penilaian</p> <p><b>Bentuk test:</b> Kuis</p> <p><b>Criteria:</b> Assessment Guideline</p> <p><b>Test format:</b> Quiz</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li>2. <b>Metode:</b> <i>Cooperative learning</i></li> <li>3. <b>TM:</b> 4 x 50”</li> <li>4. <b>E-learning :</b> <a href="https://lms.unism.ac.id">https://lms.unism.ac.id</a></li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makna dari mempelajari Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia</li> </ol> <p><i>1. The meaning of studying Pancasila in the Study of the History of the Indonesian Nation</i></p>	10%	M
V	<p>Mahasiswa mampu membandingkan sejarah Pancasila pada era pra-kemerdekaan,</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan, membandingkan, dan mendiskusikan sejarah Pancasila pada</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penilaian</p> <p><b>Bentuk test:</b> MCQ Essay</p>	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li>2. <b>Metode:</b> <i>Cooperative learning</i></li> <li>3. <b>TM:</b> 2 x 50”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbandingan sejarah Pancasila pada era pra kemerdekaan, era kemerdekaan, era Orde Lama, era Orde Baru, dan</li> </ol>	5%	M

	<p>era kemerdekaan, era Orde Lama, era Orde Baru, dan era Reformasi</p> <p><i>Students are able to compare the history of Pancasila in the pre-independence era, the independence era, the Old Order era, the New Order era, and the Reformation era.</i></p>	<p>era pra-kemerdekaan, era kemerdekaan, era Orde Lama, era Orde Baru, dan era Reformasi</p> <p><i>Accuracy in explaining, comparing, and discussing the history of Pancasila in the pre-independence era, the independence era, the Old Order era, the New Order era, and the Reformation era</i></p>	<p><b>Criteria:</b> Assessment Guideline</p> <p><b>Test format:</b> MCQ Essay</p>		<p><b>4. E-learning :</b> <a href="https://lms.unism.ac.id">https://lms.unism.ac.id</a></p>	<p>era Reformasi</p> <p>1. <i>Comparison of the history of Pancasila in the pre-independence era, the era of independence, the Old Order era, the New Order era, and the Reformation era</i></p>		
VI-VII	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila apa saja yang hidup atau menjiwai tata peraturan</p>	<p>1. Ketetapan dalam menjelaskan dan mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila</p> <p>2. Ketepatan mendiskusik</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penilaian</p> <p><b>Bentuk test:</b> MCQ Essay</p>	-	<p><b>1. Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>2. Metode:</b> <i>Cooperative learning</i></p> <p><b>3. TM:</b> 4 x 50"</p> <p><b>4. E-learning :</b> <a href="https://lms.unism.ac.id">https://lms.unism.ac.id</a></p>	<p>1. Nilai-nilai Pancasila</p> <p>2. Tata peraturan perundang-undangan</p>	10%	M



	perundang-undangan	an tata peraturan perundang-undangan			<a href="https://lms.unism.ac.id">ac.id</a>			
	<i>Students are able to identify any Pancasila values that live or animate the rule of law</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accuracy in explaining and identifying Pancasila values</li> <li>2. Accuracy in discussing laws and regulations</li> </ol>	<p><b>Criteria:</b> Assessment Guideline</p> <p><b>Test format:</b> MCQ Essay</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pancasila values</li> <li>2. Laws and regulations</li> </ol>		
VIII-IX	Mahasiswa mampu Menguasai tentang hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945, Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD NRI Tahun 1945, dan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</li> <li>2. Ketepatan dalam Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penilaian</p> <p><b>Bentuk test:</b> MCQ Essay</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li>2. <b>Metode:</b> Cooperative learning</li> <li>3. <b>TM:</b> 4 x 50"</li> <li>4. <b>Tugas:</b> Makalah</li> <li>5. <b>E-learning :</b> <a href="https://lms.unism.ac.id">https://lms.unism.ac.id</a></li> </ol>	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</li> <li>2. Pancasila dalam Batang Tubuh UUD NRI Tahun 1945</li> <li>3. Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan bidang politik, ekonomi, sosial budaya dan pertahanan serta keamanan</li> </ol>	20%	M

<p>Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial budaya dan pertahanan serta keamanan</p>	<p>NRI Tahun 1945</p> <p>3. Mampu menjelaskan tentang Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang politik, ekonomi, sosial budaya dan pertahanan serta keamanan</p>						
<p><i>Students are able to master the relationship between Pancasila and the Preamble of the 1945 Constitution of the Republic of Indonesia, the</i></p>	<p>1. Accuracy in explaining the relationship between Pancasila and the Preamble to the 1945 Constitution of the</p>	<p><b>Criteria:</b> Assessment Guideline</p> <p><b>Test format:</b> MCQ Essay</p>			<p>1. The relationship between Pancasila and the Preamble of the 1945 Constitution of the Republic of Indonesia</p> <p>2. Pancasila in the Body of the 1945 Constitution of the Republic of</p>		

	<p><i>elaboration of Pancasila in the Body of the 1945 Constitution of the Republic of Indonesia, and the implementation of Pancasila in making state policies in the political, economic, socio-cultural and defense and security fields.</i></p>	<p><i>Republic of Indonesia</i></p> <p>2. <i>Accuracy in the Elaboration of Pancasila in the Body of the 1945 Constitution of the Republic of Indonesia</i></p> <p>3. <i>Able to explain about the implementation of Pancasila in making state policies in the fields of politics, economy, socio-culture and defense and security</i></p>				<p><i>Indonesia</i></p> <p>3. <i>Implementation of Pancasila in policy making in the fields of politics, economy, socio-culture and defense and security</i></p>		
X	<p>Mahasiswa mampu Memiliki sikap menjunjung tinggi penegakkan hukum dan</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan penegakkan hukum dan norma dalam kehidupan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penilaian</p> <p><b>Bentuk test:</b> MCQ Essay</p>	-	<p><b>1. Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>2. Metode:</b> <i>Cooperative learning</i></p> <p><b>3. TM:</b> 2x 50”</p>	<p>1. Penegakkan hukum dan norma dalam kehidupan</p>	10%	M

	<p>norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara sebagai bukti kecintaan terhadap Pancasila yang hidup dalam nilai-nilai hukum</p> <p><i>Students are able to have an attitude of upholding law enforcement and norms in the life of society, nation and state as evidence of love for Pancasila which lives in legal values</i></p>	<p>bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p>1. <i>Accuracy in explaining the enforcement of laws and norms in the life of society, nation and state</i></p>	<p><b>Criteria:</b> Assessment Guideline</p> <p><b>Test format:</b> MCQ Essay</p>		<p><b>4. E-learning :</b> <a href="https://lms.unism.ac.id">https://lms.unism.ac.id</a></p>	<p>1. <i>Enforcement of laws and norms in life</i></p>		
XI-XII	<p>Mahasiswa mampu memiliki pemahaman</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan Pancasila</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penilaian</p>	-	<p><b>1. Bentuk:</b> Kuliah <b>2. Metode:</b> Cooperative</p>	<p>1. Pancasila sebagai ideologi ideal bagi Indonesia</p>	15%	M

	<p>yang holistik tentang Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara yang ideal bagi Indonesia</p> <p><i>Students are able to have a holistic understanding of Pancasila as the ideal nation and state ideology for Indonesia</i></p>	<p>sebagai ideologi bangsa dan negara yang ideal bagi Indonesia</p> <p>2. Keaktifan dalam diskusi</p> <p>1. <i>Accuracy in explaining Pancasila as the ideal ideology of the nation and state for Indonesia</i></p> <p>2. <i>Activeness in discussions</i></p>	<p><b>Bentuk test:</b> MCQ Essay</p> <p><b>Criteria:</b> <i>Assessment Guideline</i></p> <p><b>Test format:</b> MCQ Essay</p>		<p><i>learning</i></p> <p>3. <b>TM:</b> 4 x 50”</p> <p>4. <b>E-learning :</b> <a href="https://lms.unism.ac.id">https://lms.unism.ac.id</a></p>	<p>1. <i>Pancasila as the ideal ideology for Indonesia</i></p>		
XIII	<p>Mahasiswa mampu Menguasai pengetahuan tentang perbandingan antara Pancasila dan liberalisme, Pancasila dan komunisme</p>	<p>1. Ketepatan menjelaskan perbandingan antara Pancasila dan liberalisme,</p> <p>2. Ketepatan menjelaskan antara Pancasila</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penilaian</p> <p><b>Bentuk test:</b> MCQ Essay</p>	-	<p>1. <b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p>2. <b>Metode:</b> <i>Cooperative learning</i></p> <p>3. <b>TM:</b> 2 x 50”</p> <p>4. <b>E-learning :</b> <a href="https://lms.unism.ac.id">https://lms.unism.ac.id</a></p>	<p>Perbandingan Pancasila dengan liberalisme, dan agama</p>	10%	M


	<p>serta pemahaman hubungan Pancasila dan agama</p> <p><i>Students are able to master knowledge about the comparison between Pancasila and liberalism, Pancasila and communism as well as understanding the relationship between Pancasila and religion</i></p>	<p>dan komunisme</p> <p>3. Ketepatan dalam menjelaskan pemahaman hubungan Pancasila dan agama</p> <p>1. Accuracy in explaining the comparison between Pancasila and liberalism.</p> <p>2. The accuracy of explaining between Pancasila and communism</p> <p>3. Accuracy in explaining the understanding of the relationship between</p>	<p><b>Criteria:</b> Assessment Guideline</p> <p><b>Test format:</b> MCQ Essay</p>			<p><i>Comparison of Pancasila with liberalism, and religion</i></p>		
--	---	---	---	--	--	---	--	--

		<i>Pancasila and religion</i>						
XIV	<p>Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang pengertian filsafat, filsafat Pancasila dan hakikat sila-sila dalam Pancasila</p> <p><i>Students are able to master knowledge about the meaning of philosophy, the philosophy of Pancasila and the nature of the precepts in Pancasila</i></p>	<p>Ketepatan menjelaskan pengertian filsafat, filsafat Pancasila dan hakikat sila-sila dalam Pancasila</p> <p><i>Accuracy in explaining the meaning of philosophy, the philosophy of Pancasila and the nature of the precepts in Pancasila</i></p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman penilaian</p> <p><b>Bentuk test:</b> MCQ Essay</p> <p><b>Criteria:</b> <i>Assessment Guideline</i></p> <p><b>Test format:</b> MCQ Essay</p>	-	<p><b>1. Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>2. Metode:</b> <i>Cooperative learning</i></p> <p><b>3. TM:</b> 2 x 50”</p> <p><b>4. E-learning :</b> <a href="https://lms.unism.ac.id">https://lms.unism.ac.id</a></p>	<p>Filsafat Pancasila dan Hakikatnya</p> <p><i>Pancasila philosophy and its essence</i></p>	10%	M
<p><b>Ujian Tulis/Ujian Praktik</b> <i>Written Exam/Practical Exam</i></p>								





**KONTRAK PEMBELAJARAN**

	<b>UNIVERSITAS SARI MULIA</b> <b>FAKULTAS HUMANIORA</b> <b>PROGRAM STUDI HUKUM</b> <b>TAHUN AKADEMIK 2021/2022</b>	
<b>KONTRAK PEMBELAJARAN</b> <i>Learning Contract</i>		
<b>MATA KULIAH</b> <i>Course</i>	Nama MK <i>Course Name</i>	Pendidikan Pancasila <i>Pancasila</i>
	Kode <i>Code</i>	HKP04
	Bobot (SKS) <i>Credit</i>	2 SKS
	Semester <i>Semester</i>	1 (Ganjil) <i>(Odd)</i>
<b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b> <i>Course's Description</i>		
<p>Mata kuliah ini membahas tentang latar belakang pendidikan Pancasila; kebijakan nasional pembangunan bangsa dan karakter; landasan hukum pendidikan Pancasila; kerangka konseptual pendidikan Pancasila; visi dan misi; tujuan pendidikan Pancasila. Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia; Membahas kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara; Kedudukan Pancasila sebagai ideology Negara; Filsafat-filsafat Pancasila; hakikat sila-sila dalam Pancasila; mengkaji Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu yang meliputi nilai-nilai ke-Tuhan-an, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan dan keadilan.</p> <p><i>This course discusses the educational background of Pancasila; national policy of nation and character development; the legal basis for Pancasila education; the conceptual framework of Pancasila education; vision and mission; Pancasila education goals. Pancasila in the study of the history of the Indonesian nation; Discussing the position of Pancasila as the basis of the State; The position of Pancasila as the state ideology; Pancasila philosophies; the nature of the precepts in Pancasila; examines Pancasila as the basis for the value of developing knowledge which includes the values of divinity, humanity, unity, democracy and justice.</i></p>		
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)</b> <i>Graduates Learning Outcome</i>		
CPL 1 – S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan Sikap Religius. <i>Faithful to God Almighty and able to show a religious attitude.</i>	
CPL 2 – S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan kebangsaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. <i>Upholding human and national values in carrying out duties based on religion, morals and ethics.</i>	
CPL 3 – S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila. <i>Contribute to improving the quality of life in society, nation, state, and civilization based on Pancasila.</i>	
CPL 4 – S4	Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa. <i>To act as citizens who are proud and love their homeland, have nationalism and a sense of responsibility to the State and nation.</i>	

CPL 5 – S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. <i>Appreciate the diversity of cultures, views, religions, and beliefs as well as the opinions or original findings of others.</i>
CPL 6 – S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. <i>Cooperate and have social sensitivity and concern for society and the environment.</i>
CPL 7 – S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara <i>Obey the law and discipline in social and state life.</i>
CPL 8 – S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik <i>Internalizing academic values, norms and ethics.</i>
CPL 9 – PP4	Menguasai pengetahuan tentang nilai-nilai, norma dan etika nasional dan internasional <i>Mastering knowledge of national and international values, norms and ethics.</i>
CPL 10 – KU6	Mampu memelihara dan memngembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.. <i>Able to maintain and develop work networks with supervisors, colleagues, colleagues both inside and outside the institution.</i>
CPL 11 – KK10	Mampu menjunjung tinggi nilai Pancasila dalam penegakan hukum dan norma di masyarakat, berbangsa dan bernegara. <i>Able to uphold the values of Pancasila in enforcing laws and norms in society, nation and state</i>
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)</b>	
<b>Course Learning Outcome</b>	
CPMK 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang tertuang dalam Pancasila (S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8). <i>Students are able to show the attitude contained in Pancasila.</i>
CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang nilai-nilai, norma dan etika sesuai dengan filosofi Pancasila (PP4). <i>Students are able to explain about values, norms and ethics in accordance with the Pancasila philosophy.</i>
CPMK 3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi wujud sikap menjaga hubungan baik dengan jaringan kerja, kolega, dan sejawat sesuai dengan kaidah Pancasila (KU6). <i>Students are able to identify the form of an attitude of maintaining good relations with the network, colleagues, and colleagues in accordance with the principles of Pancasila.</i>
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	
<b>Study Material</b>	
1.	Sejarah Pancasila; <i>The History of Pancalisa;</i>
2.	Dasar Filosofi, Sosiologis, dan Yuridis Pendidikan Pancasila; <i>Philosophical, Sociological, and Juridical Basis of Pancasila Education;</i>
3.	Pancasila dan Peraturan Perundang-Undangan; <i>Pancasila and Legislation;</i>
4	Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa;

	<i>Pancasila as the Ideology of the Nation;</i>
5	Perbandingan Pancasila dengan Liberalisme, Komunisme, serta Pemahaman Agama <i>Comparison of Pancasila with Liberalism, Communism, and Religious Perspective</i>
<b>PUSTAKA UTAMA</b> <i>Primary References</i>	
1.	Materi Ajar Matakuliah Pendidikan Pancasila, Direktorat Pembelajaran dan Mahasiswa, Dirjen Dikti Depdiknas, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
2.	Abdul Hamid dkk, <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i> . Pustaka Setia Bandung : 2012
<b>PUSTAKA PENDUKUNG</b> <i>Additional References</i>	
1.	A Ubaedillah & Abdul Rozak, <i>Pancasila Demokrasi, HAM dan Masyarakat Madani</i> , Kencana PrenadaMedia Group, Jakarta : 2012
2	A.M Fatwa, <i>Pancasila Karya Bersama Milik Bangsa</i> , the Fatwa Center, Jakarta : 2010
<b>MATA KULIAH SYARAT</b> <i>Prerequisite Courses</i>	
-	
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b> <i>Learning Media</i>	
Perangkat Lunak <i>Software</i>	1. Learning management system (lms) Universitas Sari Mulia: <a href="https://lms.unism.ac.id/">https://lms.unism.ac.id/</a> . <i>Sari Mulia University Learning Management System (lms):</i> <a href="https://lms.unism.ac.id/">https://lms.unism.ac.id/</a> . 2. Platform pembelajaran online: zoom meeting, google meets, google form, whatsapp. <i>Online learning platforms: zoom meeting, google meets, google form, whatsapp.</i> 3. Video pembelajaran. <i>Tutorial Video</i>
Perangkat Keras <i>Hardware</i>	1. LCD dan screen. <i>LCD and screen.</i> 2. White board dan perangkat penunjang. <i>White board and supporting devices.</i>
<b>BOBOT PENILAIAN</b> <i>Evaluation Percentage</i>	Penugasan: 20% <i>Assignment:</i> Ujian Tulis: 55 % <i>Written Exam:</i>
<b>DOSEN PENGAMPU</b> <i>Supporting Lecturer</i>	Marini, M.Pd
<b>KETENTUAN TAMBAHAN</b> <i>Additional Terms</i>	
1.	Mahasiswa harus hadir 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan. <i>Students must be present 15 minutes before the learning activity is carried out.</i>
2.	Mahasiswa harus memperhatikan etika dalam pembelajaran dengan tidak

	melakukan pembelajaran daring di tempat tidur. <i>Students must pay attention to ethics in learning by not doing online learning in bed.</i>
3.	Mahasiswa harus menggunakan nama asli dan membuka video ketika kegiatan perkuliahan berlangsung. <i>Students must use their real names and open the video during lecture activities.</i>

**JADWAL PEMBELAJARAN**

*Learning Schedule*

<b>Hari/Tanggal</b> <i>Date</i>	<b>Waktu (WITA)</b> <i>Time</i>	<b>Dosen Pengampu</b> <i>Supporting Lecturer</i>
Selasa, 12 Okt 2021	13.30 – 15.20	Marini, M.Pd
Jum'at, 15 Okt 2021	13.30 – 15.20	
Selasa, 19 Okt 2021	13.30 – 15.20	
Jum'at, 22 Okt 2021	13.30 – 15.20	
Selasa, 26 Okt 2021	13.30 – 15.20	
Jum'at, 29 Okt 2021	13.30 – 15.20	
Selasa, 02 Nov 2021	13.30 – 15.20	
Jum'at, 05 Nov 2021	13.30 – 15.20	
Selasa, 09 Nov 2021	13.30 – 15.20	
Jum'at, 12 Nov 2021	13.30 – 15.20	
Selasa, 16 Nov 2021	13.30 – 15.20	
Jum'at, 19 Nov 2021	13.30 – 15.20	
Selasa, 23 Nov 2021	13.30 – 15.20	
Jum'at, 26 Nov 2021	13.30 – 15.20	

Dosen Pengembang RPS,



Fakhruddin Razy, SH., MH  
NIK.1166012011041

Banjarmasin, .....2021

Mahasiswa PJMK

MK .....

(.....)


NIM.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Hukum



Fakhruddin Razy, SH., MH  
NIK.1166012011041

## RENCANA TUGAS MAHASISWA

		<b>UNIVERSITAS SARI MULIA</b> <b>FAKULTAS HUMANIORA</b> <b>PROGRAM STUDI HUKUM</b> <b>TAHUN AKADEMIK 2021/2022</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b> <i>Student Assignment Plan</i>					
<b>MATA KULIAH</b> <i>Course</i>		Pendidikan Pancasila <i>Pancasila</i>			
<b>KODE</b> <i>Codde</i>	HKP04	<b>Bobot (SKS)</b> <i>Credit</i>	2	<b>Semester</b>	1 (Ganjil) <i>(Odd)</i>
<b>DOSEN PENGAMPU</b> <i>Supporting Lecturer</i>		Marini, M.Pd			
<b>BENTUK TUGAS</b> <i>Assignment Format</i>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b> <i>Assignment deadline</i>		
Makalah <i>Paper</i>			1 minggu <i>1 week</i>		
<b>JUDUL TUGAS</b> <i>Assignment Title</i>					
Tugas: Makalah tentang nilai-nilai Pancasila. <i>Assignment 2: Paper about Pancasila values.</i>					
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)</b> <i>Course Learning Outcome</i>					
Mampu meberikan rancangan solusi terhadap permasalahan yang dituangkan dalam paper. <i>Able to provide design of solutions to the problems outlined in the paper.</i>					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b> <i>Assignment Description</i>					
<i>This task is a form of efforts to achieve Pancasila learning. In this assignment, students will write a paper related to a case study on the violation of Pancasila values which students are then assigned to provide solutions/suggestions for these problems. This task is done in groups to measure the ability to understand the basic concepts and values of Pancasila in Indonesia, both individually and in groups</i>					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b> <i>Assignment execution method</i>					
<b>Tahap Persiapan:</b> <i>Preparation Phase:</i>					
1. Berkoordinasi dengan kelompok yang sudah ditentukan <i>Coordinate with a predetermined group.</i>					
2. Mengkaji studi kasus terkait nilai-nilai Pnacasila yang akan diangkat dalam makalah dan mencari solusi yang ditawarkan dengan melakukan analisis jurnal. Jurnal yang dianalisis terdiri dari 5 jurnal nasional dan 2 jurnal internasional. <i>Reviewing case studies in the field of Pancasila values that will be raised in the paper and looking for solutions offered by conducting journal analysis. The journals analyzed consisted of 5 national journals and 2 international journals.</i>					

3. Membuat ringkasan analisis jurnal yang telah didapatkan.  
*Make a summary of the journal analysis that has been obtained.*

**Tahap Pelaksanaan:**

**Implementation phase:**

1. Membuat makalah sesuai dengan template yang sudah ditetapkan.  
*Create a paper according to a predefined template.*
2. Merumuskan masalah, hipotesis, dan solusi yang ditawarkan.  
*Formulate the problems, hypotheses, and solutions offered.*

**Tahap Evaluasi:**

**Evaluation Phase:**

Mempresentasikan makalah yang telah dibuat di depan kelas.  
*Presenting the paper that has been made in front of the class.*

**BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

**Design and Output Format**

**1. Obyek Garapan**

**Arable Object**

Penyusunan Makalah Nilai-nilai Pancasila.  
*Composing of Marketing Management.*

**2. Bentuk Luaran**

**Output Format**

- a. Kumpulkan ringkasan analisis jurnal dengan bentuk pdf. Sistematika penulisan format pengumpulan tugas: Analisis Jurnal Pancasila\_Kelompok (No. kelompok). pdf.  
*Collect journals analysis summaries in the pdf format. Systematics of the assignment collection writing format: Journal Analysis of Pancasila\_Group (Group's Number).pdf.*
- b. Makalah dituliskan dengan MS Word font TNR (12), margin normal, kertas A4 yang dituliskan sesuai dengan template penulisan makalah. Tugas dikumpulkan dalam format pdf dengan penulisan format pengumpulan tugas: Makalah Nilai-nilai Pancasila\_Kelompok (No. kelompok).pdf.  
*Paper is written using MS Word font TNR (12), normal margins, A4 paper written according to the paper writing template. Assignment must be collected in the pdf format with the assignment collection writing format: Pancasila Values Paper\_Group (Group's Number).pdf.*
- c. Slide presentasi powerpoint yang terdiri dari: latar belakang, tujuan, manfaat, dan solusi yang ditawarkan, maksimal 15 slide. Dikumpulkan softfile dengan penulisan format pengumpulan tugas: Makalah Nilai-nilai Pancasila\_Kelompok (No. kelompok).pdf.  
*Powerpoint Presentation slides consist of: background, objectives, benefits, and solutions offered, maximum of 15 slides. Soft file must be collected with the assignment collection writing format: Marketing Values Paper\_Group (Group's Number).pdf.*

**INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN**

**Indicators, Criteria, and Evaluation Percentage**

**1. Ringkasan analisis jurnal (bobot 20%)**

**Journal Analysis Summary (20%)**

Ringkasan jurnal dengan sistemika dan format yang telah ditetapkan. Pemilihan jurnal yang dianalisis harus memperhatikan kebaruan, kemutakhiran, kesesuaian dengan trend dan isu pembelajaran lintas profesi. Selain itu, analisis jurnal yang dilakukan harus memperlihatkan ketajaman dan kedalaman analisis, konsistensi, dan kerapian sajian tulisan.

*Summary of journals with systematics and formats that have been determined. The selection of journals analyzed must pay attention to novelty, up-to-date, conformity with trends and issues of cross-professional learning. In addition, the journal analysis carried*

out must show the sharpness and depth of analysis, consistency, and neatness of the writing presentation.

## 2. Makalah (bobot 40%)

### **Paper (40%)**

1. Ketepatan sistematika penyusunan makalah sesuai dengan standar panduan penulisan;  
*Systematic accuracy of paper preparation is in accordance with writing guidelines standard;*
2. Ketepatan tata tulis makalah sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan;  
*2. Accuracy of paper writing in accordance with correct Indonesian spelling and in accordance with APA standards in the presentation of tables, pictures, writing references;*
3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang;  
*Consistency in the use of terms, colors (if any) symbols and emblem;*
4. Kerapian sajian buku proposal yang dikumpulkan;  
*Neatness of the submitted proposal books;*
5. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian proposal penelitian.  
*Complete use of features in MS Word in writing and presenting research proposals.*

## 3. Presentasi Makalah (bobot 20%)

### **Paper Presentation (20%)**

Jelas dan konsisten, sederhana dan inovatif, menampilkan gambar, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevan. Selain itu juga, penilaian presentasi juga diberikan meliputi bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

*Clear and consistent, simple and innovative, displaying images, writing using easy-to-read fonts, if needed it is supported by relevant images and video clips. In addition, presentation assessments are also given covering communicative language, material mastery, audience mastery, time control (15 minute presentation + 5 minute discussion), clarity and sharpness of exposure, mastery of presentation media.*

## 4. Solusi yang diberikan (bobot 20%)

### **Given Solution (20%)**

Memberikan solusi yang inovatif namun tetap realistis.

*Providing innovative but realistic solutions*

## JADWAL PELAKSANAAN

### **Implementation Schedule**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Tahap Persiapan<br><i>Preparation Phase</i>      |  |
| 2. Tahap Pelaksanaan<br><i>Implementation Phase</i> |  |
| 3. Tahap Evaluasi<br><i>Evaluation Phase</i>        |  |

## KETENTUAN LAINNYA

### **Other Terms**

1. Tugas dikerjakan dalam kelompok;  
*Assignments are carried out in groups;*
2. Bobot penilaian 100% bila mahasiswa mengumpulkan ringkasan analisis jurnal, makalah, dan presentasi.

*The quality of the assessment is 100% if students collect the summary of the journal analysis, portfolios, and presentations.*

**DAFTAR RUJUKAN**

**References**

<http://e-resources.perpusnas.go.id/>

**RUBRIK PENILAIAN  
ASSESSMENT RUBRIC**

No	Kriteria	Skor	Indikator
1.	Sangat Kurang <i>Very less</i>	< 55	Tidak ada ide yang jelas untuk menyelesaikan masalah <i>There is no clear idea to solve the problem</i>
2.	Kurang <i>Not enough</i>	55 – 64,9	Ada ide yang dikemukakan, namun kurang sesuai dengan permasalahan <i>There are ideas put forward, but they don't fit the problem</i>
3.	Cukup <i>Enough</i>	65 – 74,9	Ide yang dikemukakan jelas dan sesuai, namun kurang inovatif <i>The ideas presented are clear and appropriate, but less innovative</i>
4.	Baik <i>Well</i>	75 – 85	Ide yang dikemukakan jelas, mampu menyelesaikan masalah, inovatif, cakupan tidak terlalu luas <i>The ideas put forward are clear, able to solve problems, innovative, not too broad in scope</i>
5	Sangat Baik <i>Very good</i>	> 85	Ide jelas, sesuai dan mampu menyelesaikan masalah dengan cakupan luas <i>Ideas are clear, appropriate and able to solve problems with a wide scope</i>

No	Kriteria	Skor	Indikator
1.	Sangat Kurang <i>Very less</i>	< 55	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan. Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan



			<i>There is no clear organization. Facts are not used to support statements. The content is inaccurate or too general. Listeners don't learn anything or sometimes mislead</i>
2.	Kurang <i>Not enough</i>	55 – 64,9	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan. Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar  <i>Sufficient focus, but insufficient evidence to use in drawing conclusions. The content is less accurate, because there is no factual data, it does not add to the listener's understanding</i>
3.	Cukup <i>Enough</i>	65 – 74,9	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan. Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru  <i>The presentation has a focus and presents some evidence to support the conclusions. Content is generally accurate, but incomplete. Listeners can learn some implied facts, but not add new insights</i>
4.	Baik <i>Well</i>	75 – 85	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan. Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut  <i>The presentation is well organized and presents convincing facts to support conclusions. Contents are accurate and complete. Listeners add new insight on the topic</i>
5	Sangat Baik <i>Very good</i>	> 85	Presentasi terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep. Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran  <i>An organized presentation by presenting facts supported by examples that have been</i>

			<i>analyzed according to the concept. Content can inspire listeners to develop their minds</i>
--	--	--	--